



Jean Piaget

Psicólogo e pesquisador em pedagogia

Miriam Adrielly Neves Luna

Bibliografia

Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896 – Genebra, 16 de setembro de 1980) foi um biólogo, psicólogo e epistemólogo suíço, considerado um dos mais importantes pensadores do século XX. É mundialmente conhecido por seu trabalho sobre inteligência e o desenvolvimento infantil, sendo base para inúmeros estudos em psicologia e pedagogia até os dias atuais. Na maior parte de sua carreira, Piaget interagiu com crianças, observando e estudando os processos de desenvolvimento na infância, fundando, assim, a Epistemologia Genética e a Teoria do Conhecimento.

A Teoria Cognitivista da Aprendizagem

A partir da metade do século XX, no Brasil, emergem novos pensamentos na área da psicologia educacional. Piaget e Vygotsky, considerados pioneiros da psicologia cognitiva contemporânea, argumentaram que conhecimento é elaborado em contextos sociais naturais, estruturados culturalmente. Cada aluno desenvolve seu próprio aprendizado num processo de dentro para fora baseado em experiências de fundo psicológico. Os defensores desta abordagem buscam explicar o comportamento humano em uma perspectiva em que sujeito e objeto interagem em um processo que resulta na construção e reconstrução de estruturas cognitivas.

Piaget muda bastante a visão de Kant sobre o conhecimento, pois no sistema dele não tem nada de categorias de entendimento que já nascem com a gente. O tempo, o espaço e como a gente raciocina vão sendo desenvolvidos pela gente interagindo com o mundo ao nosso redor. Já Vygotsky e outros teóricos russos falam muito sobre como a cultura e a sociedade influenciam no jeito que a gente se comporta.

O Construtivismo "é a ideia que sustenta que o indivíduo - tanto nos aspectos cognitivos quanto sociais do comportamento como nos afetivos - não é um mero produto do ambiente nem um simples resultado de suas disposições internas, mas, sim, uma construção própria que vai se produzindo, dia a dia, como resultado da interação entre esses dois fatores. Em consequência, segundo a posição construtivista, o conhecimento não é uma cópia da realidade, mas, sim, uma construção do ser humano".

Vygotsky vê o sujeito como um ser eminentemente social, na linha do pensamento marxista, e ao próprio conhecimento como um produto social. Ele sustenta que todos os processos psicológicos superiores (comunicação, linguagem, raciocínio etc.), são adquiridos no contexto social e depois se internalizam. Piaget desenvolveu uma teoria chamada de Epistemologia Genética ou Teoria Psicogenética, onde explica como o indivíduo, desde o seu nascimento, constrói o conhecimento. Esta teoria é a mais conhecida concepção construtivista da formação da inteligência.

Piaget vê o professor mais como um espectador do desenvolvimento e favorecedor dos processos de descobrimento autônomo de conceitos do que como um agente que pode intervir ativamente na assimilação do conhecimento. Mario Carretero (CARRETERO, 1997) coloca: "a teoria de Piaget continua oferecendo, na atualidade, a visão mais completa de

desenvolvimento cognitivo, tanto pela grande quantidade de aspectos que aborda (desenvolvimento cognitivo desde o nascimento até a idade adulta, desenvolvimento moral, noções sociais, lógicas, matemáticas, etc.) como por sua coerência interna e utilização de uma metodologia que deu origem a resultados muito produtivos durante cinquenta anos de pesquisa."

A Teoria Cognitivista na Educação Física

Esse texto destaca a importância da interação entre sujeito e ambiente na construção do conhecimento, o que tem implicações significativas na educação física. Na abordagem construtivista de Piaget e Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos é visto como resultado da interação com o meio ambiente, incluindo atividades físicas e esportivas. Os professores, nesse contexto, são vistos como facilitadores do processo de aprendizagem, proporcionando experiências que promovam o desenvolvimento autônomo e a construção de conceitos através da prática física. Essa perspectiva enfatiza a importância da educação física não apenas para o desenvolvimento físico, mas também para o cognitivo e social dos alunos.